



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Ciencias Sociales y su Didáctica.
Historia.

Grado en Maestro en Educación Primaria
MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Primaria
Asignatura	Ciencias Sociales y su Didáctica: Historia
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales
Carácter	Formación obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Gustavo Alejo Trujillo Yánez
Correo Electrónico	gustavo.alejo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG5

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las Competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas**CE28**

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE29

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE30

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE31

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE32

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE33

Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE34

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordarán los hitos fundamentales de la historia y su integración en el currículum y se recogerá una serie de contenidos con relación a las metodologías y las estrategias para trabajar en el aula con las ciencias sociales (Historia).

Unidad 1. Las ciencias sociales y la historia: currículum, conceptualización, principios básicos.

Unidad 2. La enseñanza de la historia: estrategias de aprendizaje, recursos y evaluación.

Unidad 3. Los métodos de la historia y la prehistoria.

Unidad 4. Fundamentos de la historia clásica y del medioevo.

Unidad 5. Bases históricas de la modernidad y la contemporaneidad.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-5.

Unidad 3.

Semanas 6-8.

Unidad 4.

Semanas 9-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación: - Entrega de actividades en el campus virtual (10%). - Asistencia a actividad formativa (encuentro con autor, seminario o similar) (5%). - Asistencia a visita cultural (5%).	20%
Actividades (individuales o en grupo): - Actividad 1 (20%). - Actividad 2 (20%).	40%
Examen: - Examen tipo test de 40 preguntas. - Obligatorio presentarse y aprobar.	40%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el alumno haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA Y DISPENSA ACADÉMICA

Para los estudiantes repetidores, en convocatoria de gracia o a los que se les haya concedido dispensa académica, se aplicará el siguiente sistema alternativo de evaluación:

- Participación (20%): se realizará una actividad teórico-práctica.
- Actividades (40%): una única actividad fin de asignatura.
- Examen final (40%): Examen tipo test de 40 preguntas.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Información adicional

ASISTENCIA

El estudiante que supere el 20% de inasistencia a clase perderá automáticamente el 20% de la calificación correspondiente a los criterios de participación.

EXAMEN

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar los ejercicios en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán trabajos por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa**EVALUACIÓN**

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Aullón de Haro, P. (2015) (ed.). *Historiografía y teoría de la Historia*. Dykinson.
- Borghi, B. (2010). «Las fuentes de la Historia, entre investigación y didáctica». En Ávila Ruiz, R.M.; Rivero Gracia, P.; y Domínguez Sanz, P.L. (eds.). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 75-84). CSIC.
- Estepa Díez, C. (2017). *Instituciones y poderes en la Europa medieval: imperios, reinos y principados*. Síntesis.
- López Vela, R. (ed., 2019). *Ciudades, gentes e intercambios en la monarquía hispánica en la Edad Moderna*. Universidad de Cantabria.
- Moreno Vera, J.R.; et al. (2016). «Didáctica de las Ciencias Sociales». En Álvarez Teruel, J.D.; Grau Company, S.; y Tortosa Ybáñez, M.T. (eds.). *Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación* (pp. 2407-2419). Universitat d'Alacant.

Complementaria

- Farrujia de la Rosa, A. J. (ed.). (2022). *Patrimonio cultural, género y educación. Los libros de texto como transmisores del conocimiento en primaria y secundaria*. Ediciones Octaedro.
- Martín López, D. & Orts-Ruiz, Francesc (coord.). (2023). *Moriscos y conversos en el aula... y más allá*. Dykinson.
- Moradiellos García, E. (2000). *La España de Franco (1939-1975): política y sociedad*. Madrid: Síntesis.
- Orozco Alvarado, J.C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*, 17, 64-80.
- Ortega Chinchilla, M. J. & Ruiz Álvarez, R. (coord.). (2023). *Los trabajos de las mujeres en la Edad Moderna. Centros de interés para el diseño de Situaciones de Aprendizaje*. Universidad de Granada.
- Pagés Blanch, J. (2019). «Enseñar Historia, educar la temporalidad, formar para el futuro», *El futuro del pasado: revista electrónica de historia*, 10, pp. 19-56. file:///Users/Gustavo1/Downloads/Dialnet-EnsenarHistoriaEducarLaTemporalidadFormarParaElFut-7104988-1.pdf
- Sáez-Rosenkranz, I. & Prats Cuevas, J. (2018). «Didáctica de las Ciencias Sociales y libros de texto», *Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 4, pp. 2-8. <https://doi.org/10.1344/did.2018.4.2-8>
- Varios autores. (2023). *¿Por qué y para qué enseñar Historia Moderna?*, *Studia Histórica*, Vol. 45, 1. <https://doi.org/10.14201/shhmo2023451>
- Vidal Prades, E. D., Pons-Altés, J. & González-Monfort, N. (coord.). (2025). *Ciencias Sociales en la formación de docentes de Infantil y Primaria*. Edit.um Ediciones de la Universidad de Murcia. DOI: 10.6018/editum.3143